

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie
Rok szkolny 2021/2022**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021.
4. Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli.

Cel główny: Wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka XXI wieku w duchu uniwersalnych wartości.

Misja szkoły

ZSP w Chojnie jest szkołą, która zgodnie ze swoją misją:

- wychowuje w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, wolności i sprawiedliwości społecznej,
- kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny,
- we wszystkich swoich działaniach kieruje się wartościami, poszanowaniem praw i godności człowieka,
- zapewnia wszystkim równość szans,
- buduje więzi uczuciowe przyjaźni, szacunku i tolerancji,
- szanuje prawo człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych,

- rozwija kompetencje kluczowe,
- zapewnia optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- pomaga w rozbudzaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności twórczych, samodzielnego myślenia oraz sprawnego działania,
- prowadzi działania lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie zdobywają i poszerzają swoją wiedzę i umiejętności,
- wspiera współpracę między uczniami i pracownikami, między rodzicami a szkołą, między środowiskiem lokalnym a szkołą,
- zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonych i bezpiecznych pomieszczeniach,
- wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie, zachęcając do podejmowania wyzwań,
- przygotowuje do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie oraz do pełnienia ważnych ról życiowych i społecznych,
- wspiera uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie kultury osobistej, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Wychowanie do wartości.
3. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
4. Wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia.
5. Wzmacnianie patriotyzmu, poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
6. Rozwijanie tożsamości Europejskiej.
7. Usprawnianie komunikowania się w języku polskim oraz językach obcych.
8. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
9. Kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
10. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
11. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
13. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
14. Kształtowanie postawy podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
15. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
16. Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
17. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
18. Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur funkcjonowania w szkole w czasie COVID-19.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach.
3. Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
4. Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.

Dyrektor:

1. Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole.
2. Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
3. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
4. Współpracuje z Radą Rodziców.

Rodzice:

1. Współpracują z wychowawcą klasy.
2. Uczestniczą w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego klasy.
3. Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
4. Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
5. Wspierają działania innowacyjne szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
4. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
7. Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
8. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
9. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
10. Organizuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

1. Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi obowiązującymi regulaminami.
2. Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
3. Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów.
4. Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
5. Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
6. Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
7. Utrzymuje systematyczny kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
8. Współpracuje z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
9. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków, utrzymując stały kontakt z innymi nauczycielami.
10. Dbą o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia.
11. Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
12. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
13. Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Zespół Wychowawczy:

1. Określa zapotrzebowania klas na konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne.
2. Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.
3. Analizuje i monitoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Monitoruje zachowania uczniów, podejmuje działania mające na celu rozwiązanie problemów wychowawczych szkoły, ocenia sytuację wychowawczą w środowisku szkolnym.

Pedagogizacja rodziców:

1. Procedury funkcjonowania w ZSP w Chojnie w czasie COVID-19.
2. Profilaktyka palenia tytoniu, e-papierosów i zażywania substancji psychoaktywnych.
3. Wsparcie rozwoju emocjonalno-społecznego oraz kondycji fizycznej uczniów po pandemii.
4. Zagrożenia związane z e-uzależnieniem.
5. Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.

Harmonogram działań:

Zakres	Zadania	Odpowiedzialni	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Zasady i normy społeczne.		
	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi m.in. ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, planem pracy wychowawczej, PSO, wymaganiami edukacyjnymi z przedmiotów, Procedurą postępowania oraz planami awaryjnymi, Programem Poprawy Frekwencji, zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia ze strony szkolnych specjalistów.		Nauczyciele Wychowawcy
	2. Zapoznanie uczniów z procedurami funkcjonowania w ZSP w Chojnie w czasie COVID-19.		Wychowawcy
	3. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z bazą dydaktyczną szkoły.		Nauczyciele Wychowawcy
	4. Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Szkolnego, w szczególności w zakresie: noszenia identyfikatora, odpowiedniego stroju, dbałości o kulturę słowa, niewychodzenia poza teren szkoły.		
	5. Utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia. Uświadamianie uczniom oraz rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole.		Dyrektor
	6. Organizacja apelów porządkowych dla uczniów.		Wychowawcy Pedagog Psycholog
	7. Integracja klasowa. Pogłębienie relacji rówieśniczych. Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, bezpiecznych warunków pobytu w szkole.		Nauczyciele Wychowawcy
	5. Budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami, pomiędzy uczniami oraz wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły.		Wychowawcy Psycholog
	6. Wdrażanie do oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do powszechnie akceptowanych wartości (godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość ...)		
7. Ćwiczenie zasad savoir- vivre'u w różnych sytuacjach społecznych.			
8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły.			

Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	
1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi.	Wychowawcy Nauczyciele
2. Kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	
3. Wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.	
4. Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.	
5. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	
6. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	
7. Wyjaśnienie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa.	
Kształtowanie postawy obywatelskiej, postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.	
1. Prawa i obowiązki obywatelskie.	Wychowawcy Nauczyciele zgodnie z kalendarzem imprez i przedsięwzięć szkolnych Nauczyciele realizujący projekty międzynarodowe Wychowawcy
2. Kultywowanie tradycji związanych z patronami szkoły i jej historią.	
3. Poznawanie przez uczniów miejsc pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.	
4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.	
5. Przeprowadzanie uroczystych apeli z okazji świąt i uroczystości państwowych. Kultywowanie ceremoniału szkolnego.	
6. Udział Pocztu Sztandarowego w wydarzeniach ważnych dla szkoły i społeczności lokalnej.	
7. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności regionalnej. Historia i zabytki gminy Chojna, Powiatu Gryfińskiego.	
8. Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych.	
9. Doskonalenie umiejętności korzystania z wiedzy o różnicach kulturowych w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	
10. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	

Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.		
1. Rola samorządności w życiu człowieka.		
2. Wybory do samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu w internacie.		
3. Wspieranie uczniów w tworzeniu i realizacji planu pracy Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun SU Wychowawcy	
4. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.		
5. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem, autoprezentacji.		
6. Organizowanie inicjatyw i przedsięwzięć szkolnych. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.		
Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.		
1. Udział uczniów w tematycznych konkursach i olimpiadach.		Nauczyciele
2. Dbłość o poprawne posługiwanie się językiem polskim. Wzbogacanie zasobu słownictwa.	Wszyscy pracownicy szkoły	
3. Eliminowanie wulgaryzmów. Monitorowanie zachowania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na używane przez nich słownictwo.		
4. Organizowanie zawodowych praktyk za granicą, wycieczek i mobilności w miastach partnerskich.	Koordynator projektów międzynarodowych.	
5. Kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu. Rozwijanie zainteresowań literaturą, filmem, teatrem.	Nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze	
6. Współpraca z nauczycielami bibliotekarzami w celu rozwijania kompetencji czytelniczych wśród uczniów.	Nauczyciele	
Świadome planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.		
1. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.	Doradca zawodowy Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości	
2. Odkrywanie pasji i talentów uczniów. Badanie predyspozycji zawodowych.		
3. Kształtowanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji – tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).		
4. Określanie celów życiowych.		

	5. Wskazywanie potrzeb rynku pracy.	Wychowawcy
	6. Pomoc w wyborze przyszłego zawodu i możliwości dalszego kształcenia.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.	
	1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Wychowawcy
	2. Zwiększanie umiejętności budowania relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Kształtowanie umiejętności społecznych.	
	3. Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie.	Nauczyciele
	4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	Wychowawcy
	5. Techniki negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, konfliktów.	Pedagog
	6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej i dorosłymi.	Psycholog
	7. Ćwiczenie postaw asertywnych oraz umiejętności aktywnego słuchania.	
	8. Pogłębianie relacji rówieśniczych poprzez zajęcia integracyjne organizowane przez wychowawców.	
	9. Integracja środowiska szkolnego poprzez włączenie uczniów do różnorodnych działań.	
	Kształtowanie postaw prospołecznych.	
	1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej.	Nauczyciele
	2. Uwrażliwianie na potrzeby innych: ubogich, słabszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo, itp.	Wychowawcy
	3. Propagowanie idei wolontariatu oraz działalności organizacji charytatywnych.	Pedagog
	4. Kształtowanie aktywnej i świadomej postawy wobec honorowego krwiodawstwa.	Psycholog
	5. Mechanizmy powstawania stereotypów i uprzedzeń.	
	6. Promowanie działań antydyskryminacyjnych przeciwdziałających agresji rówieśniczej powodowanej stereotypami i uprzedzeniami.	
Kształtowanie postaw proekologicznych.	Wychowawcy	
1. Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej oraz przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego. Zachęcanie do uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony środowiska.	Nauczyciele biologii, geografii, przyrody	

	2. Przyczyny i skutki powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.	
	Kształtowanie postawy prorodzinnej.	
	1. Rodzina jako wartość, jej wpływ na nasze życie i podejmowane decyzje. Czynniki ułatwiające dobry kontakt z rodzicami.	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, Wychowawcy, Pedagog
	2. Odpowiedzialne rodzicielstwo – zagrożenia związane z wczesną inicjacją seksualną.	
	3. Substancje psychoaktywne a zdrowie prokreacyjne. Jakie skutki zdrowotne dla potomstwa mogą wywołać substancje psychoaktywne. Wpływ alkoholu na płód. FAS – Płodowy zespół alkoholowy.	
	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	
	1. Kształtowanie umiejętności samooceny i wiary w samego siebie. Wpływ pozytywnej samooceny w zapobieganiu zachowaniom niepożądanym, problemom emocjonalnym i psychicznym.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
	2. Kształtowanie umiejętności odkrywania swoich mocnych stron.	
	3. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości u uczniów. Rozwijanie świadomości o posiadanych zasobach. Podnoszenie samooceny poprzez pozytywne informacje zwrotne oraz dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu.	
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie oraz promocja zdrowego stylu życia.	
	1. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat zagrożeń zdrowotnych oraz sposobów ochrony zdrowia i dbałości o zdrowie.	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, Pedagog
	2. Zasady zdrowego żywienia. Przyczyny i skutki zaburzeń w odżywianiu (bulimia, anoreksja).	
	3. Zasady przestrzegania higieny osobistej i czystości odzieży. Zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.	
	4. Uświadomienie uczniom wartości aktywności fizycznej w codziennym życiu.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Pedagog,
	5. Wady postawy - przyczyny oraz zapobieganie.	
	6. Choroby cywilizacyjne, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłości oraz sposoby zapobiegania im.	Psycholog
	7. Samobadanie i samokontrola zdrowia. Znaczenie badań profilaktycznych.	
	8. Zdrowie psychiczne, jako podstawa dobrego samopoczucia i jakości życia człowieka.	

9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu (wskazywanie możliwości wsparcia oraz korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej).	Wychowawcy, Psycholog Nauczyciele wychowania fizycznego
10. Intensyfikacja działań wspomagających uczniów w podniesieniu ich kondycji fizycznej i psychicznej po pandemii poprzez zwiększenie zaangażowania uczniów w aktywność fizyczną, wzmoczoną obserwację stanu emocjonalnego uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw.	
11. Uwrażliwienie kadry pedagogicznej na sytuacje budzące niepokój w zachowaniu uczniów poprzez niezwłoczną reakcję i przekazanie informacji wychowawcy klasy.	
12. Rozpropagowanie kampanii informacyjno-edukacyjnej dotyczącej szczepień przeciw COVID-19.	
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	
1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele,
2. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach.	
3. Prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz zajęć dla uczniów uzdolnionych.	Dyrektor,
4. Stwarzanie warunków do eksponowania prac uczniów uzdolnionych.	Wychowawcy
5. Informowanie o sukcesach uczniów w prasie lokalnej, na stronie internetowej szkoły.	
6. Motywowanie uczniów do osiągania wyższych wyników w nauce. Wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu.	
7. Rozpoznawanie stylów uczenia się, rodzajów inteligencji, motywacji.	Doradca zawodowy, Pedagog,
8. Wpływanie na odbudowę wiary w siebie i zmianę postaw uczniów ze słabymi wynikami w nauce.	
3. Metody efektywnego uczenia się. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.	Dyrektor, Nauczyciele
4. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli z zakresu efektywnych sposobów motywowania uczniów.	
5. Wsparcie uczniów w uzupełnieniu wiedzy i nadrobieniu zaległości we wskazanych przez uczniów przedmiotach poprzez organizację zajęć wspomagających.	
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	
1. Pozytywne i negatywne skutki stresu.	

	2. Dostarczenie informacji na temat konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Doradca zawodowy
	3. Metody i techniki redukujące stres. Techniki relaksacyjne.	
	4. Przedstawienie zasad racjonalnego gospodarowania czasem.	
	5. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie umiejętności poszukiwania pomocy i udzielania jej, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań itp.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	
	1. Zagrożenia fizyczne, psychiczne i społeczne związane z używaniem substancji psychoaktywnych (narkotyków dopalaczy, alkoholu, papierosów, w tym elektronicznych, leków) - sposoby pomocy, odpowiedzialność prawna.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy, Pedagog
	2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania substancji psychoaktywnych i właściwych sposobów reagowania.	
	3. Podniesienie świadomości na temat agresji i przemocy rówieśniczej, dostarczanie informacji na temat właściwych sposobów radzenia sobie z przemocą i agresją.	Dyrektor
	4. Sztuka odmawiania i niepoddawania się presji grupy.	
	5. Samokontrola i krytyczne myślenie przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	
	6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych.	Wychowawcy
	7. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.	
	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.	
1. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji. Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w przestrzeni medialnej.	Wychowawcy, Nauczyciele	
2. Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu. Symptomy uzależnienia od Internetu.		

3. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie (ochrona danych osobowych, ochrona komputera przed zagrożeniami, szkodliwe treści, seksting, hejt – mowa nienawiści).	przedmiotów informatycznych,
4. Cyberprzemoc, formy cyberprzemocy – ofiara i sprawca cyberprzemocy.	
5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie bezpieczeństwa młodzieży w Internecie oraz właściwych sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.	
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety.	
Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.	
1. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole. Zapoznanie z zasadami BHP.	Nauczyciele Wychowawcy Koordynator ds. bezpieczeństwa
2. Konsekwentne przestrzeganie procedur funkcjonowania w czasie COVID-19.	
3. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	
4. Sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia (zasady udzielania pierwszej pomocy).	

Założone osiągnięcia:

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do wykonywania pracy,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki,
- jest przygotowany do funkcjonowania w świecie oraz do pełnienia ról życiowych i społecznych.

EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu.

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana jest na podstawie wyników analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz sytuacji wychowawczych oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.