

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017.
4. Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych powołanych w szkole.
5. Ankiety przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Cel główny: Wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka XXI wieku w duchu uniwersalnych wartości.

Misja szkoły

ZSP w Chojnie, jest szkołą, która zgodnie ze swoją misją:

- wychowuje w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, wolności i sprawiedliwości społecznej,
- kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny,

- we wszystkich swoich działaniach kieruje się wartościami, poszanowaniem praw i godności człowieka,
- zapewnia wszystkim równość szans,
- buduje więzi uczuciowe przyjaźni, szacunku i tolerancji,
- szanuje prawo człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych,
- rozwija kompetencje kluczowe,
- zapewnia optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- pomaga w rozbudzaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności twórczych, samodzielnego myślenia oraz sprawnego działania,
- prowadzi działania lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie zdobywają i poszerzają swoją wiedzę i umiejętności,
- wspiera współpracę między uczniami i pracownikami, między rodzicami a szkołą, między środowiskiem lokalnym a szkołą,
- zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia dobrze wyposażonych i bezpiecznych pomieszczeniach,
- wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie, zachęcając do podejmowania wyzwań,
- przygotowuje do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie oraz do pełnienia ważnych ról życiowych i społecznych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie kultury osobistej, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
2. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
3. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
4. Wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia.
5. Wzmacnianie patriotyzmu, poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
6. Rozwijanie tożsamości Europejskiej.
7. Usprawnianie komunikowania się w języku polskim oraz językach obcych.
8. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
9. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
10. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym.
11. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
12. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
13. Kształtowanie postawy podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
14. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
15. Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
16. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
17. Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach.
3. Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
4. Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.

Dyrektor:

1. Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole.
2. Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
3. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
4. Współpracuje z Radą Rodziców.

Rodzice:

1. Współpracują z wychowawcą klasy.
2. Uczestniczą w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego klasy.
3. Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
4. Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
5. Wspierają działania innowacyjne szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
4. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
7. Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
8. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.

9. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
10. Organizuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

1. Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi obowiązującymi regulaminami.
2. Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
3. Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
4. Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
5. Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
6. Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
7. Utrzymuje systematyczny kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
8. Współpracuje z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
9. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków, utrzymując stały kontakt z innymi nauczycielami.
10. Dbą o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia.
11. Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
12. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
13. Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Zespół Wychowawczy:

1. Określa zapotrzebowania klas na konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne.
2. Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.
3. Analizuje i monitoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Monitoruje zachowania uczniów, podejmuje działania mające na celu rozwiązanie problemów wychowawczych szkoły, ocenia sytuację wychowawczą w środowisku szkolnym.

Harmonogram działań:

Zakres	Zadania	Odpowiedzialni
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Zasady i normy społeczne.	Nauczyciele, Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele, Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy Pedagog Nauczyciele, Wychowawcy Wychowawcy
	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi m.in. ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, planem pracy wychowawczej, PSO, wymaganiami edukacyjnymi z przedmiotów, Procedurą postępowania w sytuacjach kryzysowych, Programem Poprawy Frekwencji, zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia ze strony szkolnych specjalistów.	
	2. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z bazą dydaktyczną szkoły.	
	3. Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Szkolnego, w szczególności w zakresie: noszenia identyfikatora, odpowiedniego stroju, dbałości o kulturę słowa, niewychodzenia poza teren szkoły.	
	4. Utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia. Wprowadzenie ujednoliconych druków usprawiedliwiania i zwalniania uczniów z zajęć. Uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole.	
	5. Organizacja apelów porządkowych dla uczniów.	
	6. Integracja klasowa. Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	
	5. Budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami, pomiędzy uczniami oraz wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły.	
	6. Wdrażanie do oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do powszechnie akceptowanych wartości (godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość ...)	
7. Ćwiczenie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach społecznych.		

	8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły.	
	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	Wychowawcy, Nauczyciele,
	1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi.	
	2. Kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	
	3. Wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.	
	4. Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.	
	5. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	
	6. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	
	7. Wyjaśnienie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa.	
	Kształtowanie postawy obywatelskiej, postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.	Wychowawcy, Nauczyciele zgodnie z kalendarzem imprez i przedsięwzięć
	1. Prawa i obowiązki obywatelskie.	
	2. Kulturowanie tradycji związanych z patronami szkoły i jej historią.	
	3. Poznawanie przez uczniów miejsc pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.	
	4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.	
	5. Przeprowadzanie uroczystych apeli z okazji świąt i uroczystości państwowych. Kulturowanie ceremoniału szkolnego.	
	6. Udział Pocztu Sztandarowego w wydarzeniach ważnych dla szkoły i społeczności lokalnej.	

	7. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności regionalnej. Historia i zabytki gminy Chojna, Powiatu Gryfińskiego.	szkolnych.
	8. Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec ludzi innych kultur, wyznań i ras.	Nauczyciele realizujący projekty międzynarodowe
	9. Doskonalenie umiejętności korzystania z wiedzy o różnicach kulturowych w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Opiekun SU, Wychowawcy
	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	
	1. Rola samorządności w życiu człowieka.	
	2. Wybory do samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu w internacie.	
	2. Wspieranie uczniów w tworzeniu i realizacji planu pracy Samorządu Uczniowskiego.	
	3. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	
	4. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem, autoprezentacji.	
	5. Organizowanie inicjatyw i przedsięwzięć szkolnych. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.	
	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.	
	1. Udział uczniów w tematycznych konkursach i olimpiadach.	Nauczyciele,
	2. Dbłość o poprawne posługiwanie się językiem polskim. Wzbogacanie zasobu słownictwa.	Wszyscy pracownicy szkoły
	3. Eliminowanie wulgaryzmów. Monitorowanie zachowania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na używane przez nich słownictwo.	Koordynator projektów międzynarodowych.
	4. Organizowanie zawodowych praktyk za granicą, wycieczek i mobilności w państwach partnerskich.	Nauczyciele

	5. Kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu. Rozwijanie zainteresowań literaturą, filmem, teatrem.	bibliotekarze, j. polskiego
	6. Współpraca z nauczycielami bibliotekarzami w celu rozwijania wśród uczniów kompetencji czytelniczych.	Nauczyciele
	Świadome planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	
	1. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.	Doradca zawodowy, Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, Wychowawcy,
	2. Odkrywanie pasji i talentów uczniów. Badanie predyspozycji zawodowych.	
	3. Kształtowanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji – tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).	
	4. Określanie celów życiowych.	
	5. Wskazywanie potrzeb rynku pracy.	
	6. Pomoc w wyborze przyszłego zawodu i możliwości dalszego kształcenia.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.	
	1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Wychowawcy, Psycholog
	2. Zwiększanie umiejętności budowania relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Kształtowanie umiejętności społecznych.	
	3. Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie.	Nauczyciele
	4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	

	5. Techniki negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, konfliktów.	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog
	6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej i dorosłymi.	
	7. Ćwiczenie postaw asertywnych oraz umiejętności aktywnego słuchania.	
	Kształtowanie postaw prospołecznych.	Nauczyciele Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele biologii, geografii
	1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej.	
	2. Uwrażliwianie na potrzeby innych: ubogich, słabszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo, itp..	
	3. Propagowanie idei wolontariatu oraz działalności organizacji charytatywnych.	
	4. Kształtowanie aktywnej i świadomej postawy wobec honorowego krwiodawstwa.	
	5. Mechanizmy powstawania stereotypów i uprzedzeń.	
	6. Promowanie działań antydyskryminacyjnych przeciwdziałających agresji rówieśniczej powodowanej stereotypami i uprzedzeniami.	
	7. Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej oraz przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego. Zachęcanie do uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska.	
	8. Przyczyny i skutki powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.	
	Kształtowanie postawy prorodzinnej.	Nauczyciele
	1. Rodzina jako wartość, jej wpływ na nasze życie i podejmowane decyzje.	
	2. Obraz rodziny we współczesnym świecie.	

	3. Czynniki ułatwiające dobry kontakt z rodzicami.	wychowania do życia w rodzinie, Wychowawcy, Pedagog
	4. Odpowiedzialne rodzicielstwo – zagrożenia związane z wczesną inicjacją seksualną.	
	5. Substancje psychoaktywne a zdrowie prokreacyjne. Jakie skutki zdrowotne dla potomstwa mogą wywołać substancje psychoaktywne.	
	6. Wpływ alkoholu na płód. FAS – Płodowy zespół alkoholowy.	
	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	
	1. Kształtowanie umiejętności samooceny i wiary w samego siebie.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
	2. Kształtowanie umiejętności odkrywania swoich mocnych stron.	
	3. Uświadomienie roli pozytywnej samooceny w zapobieganiu zachowaniom niepożądanym, problemom emocjonalnym i psychicznym.	
	4. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości u uczniów. Rozwijanie świadomości o posiadanych zasobach. Podnoszenie samooceny poprzez pozytywne informacje zwrotne oraz dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu.	
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie oraz promocja zdrowego stylu życia.	
	1. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat zagrożeń zdrowotnych oraz sposobów ochrony zdrowia i dbałości o zdrowie.	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, Pedagog
	2. Zasady zdrowego żywienia. Przyczyny i skutki zaburzeń w odżywianiu (bulimia, anoreksja).	
	3. Zasady przestrzegania higieny osobistej i czystości odzieży. Zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	4. Uświadomienie uczniom wartości aktywności fizycznej w codziennym życiu.	Wychowawcy, Pedagog
	5. Wady postawy - przyczyny oraz zapobieganie.	

6. Choroby cywilizacyjne, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość oraz sposoby zapobiegania im.	
7. Samobadanie i samokontrola zdrowia. Znaczenie badań profilaktycznych.	
8. Zdrowie psychiczne, jako podstawa dobrego samopoczucia i jakości życia człowieka.	
9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu (wskazywanie możliwości wsparcia oraz korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej).	Psycholog, Pedagog
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	
1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań zgodnie z przeprowadzoną diagnozą potrzeb uczniów.	Nauczyciele,
2. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach.	
3. Prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz zajęć dla uczniów uzdolnionych.	
4. Stwarzanie warunków do eksponowania prac uczniów uzdolnionych.	Wychowawcy,
5. Informowanie o sukcesach uczniów w prasie lokalnej, na stronie internetowej szkoły.	
6. Motywowanie uczniów do osiągnięcia wyższych wyników w nauce. Wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu.	
7. Rozpoznawanie stylów uczenia się, rodzajów inteligencji, motywacji.	Psycholog, Pedagog,
8. Wpływanie na odbudowę wiary w siebie i zmianę postaw uczniów ze słabymi wynikami w nauce.	
9. Metody efektywnego uczenia się. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.	

	10. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli z zakresu efektywnych sposobów motywowania uczniów. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów badającej stopień wspierania i motywowania ich przez nauczycieli.	Dyrektor
	Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	
	1. Pozytywne i negatywne skutki stresu.	Pedagog Wychowawcy Doradca zawodowy Psycholog
	2. Dostarczenie informacji na temat konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	
	3. Metody i techniki redukujące stres.	
	4. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi.	
	5. Przedstawienie zasad racjonalnego gospodarowania czasem.	
	6. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie umiejętności poszukiwania pomocy i udzielania jej, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań itp.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	
	1. Zagrożenia fizyczne, psychiczne i społeczne związane z używaniem substancji psychoaktywnych (narkotyków dopalaczy, alkoholu, papierosów, w tym elektronicznych, leków) - sposoby pomocy, odpowiedzialność prawna.	Wychowawcy Pedagog, Psycholog
	2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania substancji psychoaktywnych i właściwych sposobów reagowania.	
	3. Podniesienie świadomości na temat agresji i przemocy rówieśniczej, dostarczanie informacji na temat właściwych sposobów radzenia sobie z przemocą. Zapobieganie wykluczeniu.	

4. Sztuka odmawiania i niepoddawania się presji grupy.	Pedagog, Psycholog	
5. Samokontrola i krytyczne myślenie przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.		
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych.		Dyrektor
7. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.		Wychowawcy
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.		
1. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji. Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w przestrzeni medialnej.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów informatycznych,	
2. Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu. Symptomy uzależnienia od Internetu.		
3. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie (ochrona danych osobowych, ochrona komputera przed zagrożeniami, szkodliwe treści, seksting, hejt – mowa nienawiści).		
4. Cyberprzemoc, formy cyberprzemocy – ofiara i sprawca cyberprzemocy.		
5. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety.		Wychowawcy, Pedagodzy
6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie bezpieczeństwa młodzieży w Internecie oraz właściwych sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.		
Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.		

	1. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole. Zapoznanie z zasadami BHP.	Nauczyciele, Koordynator ds. bezpieczeństwa
	2. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	
	3. Sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia (zasady udzielania pierwszej pomocy).	

Założone osiągnięcia:

Absolwent naszej szkoły

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest co trzy lata przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Dokonywana jest na podstawie wyników analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych powołanych w szkole oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie w dniu 3 października 2017 r.